

建设学习型社会与成人教育创新和发展研究

杜喜勤 李鑫 安煜

(陕西广播电视大学榆林分校 陕西 榆林 719000)

摘要: 针对建设学习型社会与成人教育创新和发展, 首先分析了学习型社会下开展成人教育的重要性, 其次提出了建设学习型社会存在的问题, 最后论述了建设学习型社会与成人教育创新和发展。

关键词: 学习型社会 成人教育 继续教育 终身学习机制

中图分类号: G729 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349 (2019) 14-0017-02

在现代社会发展的背景条件下, 我国始终坚持学习型教育理念, 从而实现构建学习型社会的目标。在成人教育方面, 则应该始终注重创新与发展。在继续教育中, 成人教育尤其重要, 是国民教育体系中的重要构成之一, 能够有效促进人们综合素质的提升, 并且推动社会经济的发展, 实现终身教育的建设目标。

一、学习型社会开展成人教育的重要性

在我国学习型社会不断形成的过程中, 我国可以适当构建终身教育体系, 保证终身教育体系具有一定的开放性, 其中包含继续教育等多种教育形式, 进而为构建学习型社会提供坚实的支持力量。客观地看, 在终身教育体系中, 继续教育占据十分关键的地位; 而从世界范围来看, 继续教育也受到大部分国家的重视。我国针对继续教育甚至提出了其属于面向学校之外十分重要的社会教育行为, 而成人教育更是占据十分关键的地位。从个体角度看每个人, 在人生不同阶段都具有较强的可塑性, 个体通过参与教育活动, 能够掌握更多的知识及技术, 从而利于自身更加适应时代发展的潮流, 并且在推动社会发展上起到十分重要的作用。^[1]

二、建设学习型社会存在的问题

1. 民众缺乏学习型社会构建意识

目前, 学习型社会的构建, 能够有效推进我国解放和发展生产力。而学习型社会的构建, 则需要广大人民群众的支持, 只有有效改善民众的思想, 让广大人民群众充分认识到构建学习型社会的重要性, 才能够促进民众进行继续教育, 从而为推动学习型社会构建贡献力量。但是从目前民众的学习成果来看, 大部分的民众都没有养成良好的学习习惯, 对自身的要求过低, 且不具备较强的学习目的性, 认为学习仅仅是为了达到短期的一个目标, 缺乏长期的学习规划。

2. 教育制度有待改善

客观地看, 我国目前的教育学习种类相对较为狭窄, 且进行深造的模式较为单一。针对此种状况, 可以对成人教育、继续教育等制度的关注点及侧重点进行改善优化; 不能单单注重全日制学校的教育, 还需要对其他教育也提高重视程度, 从而为构建学习型社会奠定良好基础。目前, 大部分的人都没有顺利完成学业, 或者因故终止了学业, 但是当这部分人走入社会之后, 因为工作需要, 想要再对

自身进行知识的补充, 形成知识体系, 却缺乏有效理想的教育形式。所以, 就需要加强对继续教育的关注程度, 进而推动学习型社会的构建。^[2]

3. 设施资源缺乏均衡性

在构建学习型社会的过程中, 还需要注重实现公益性学习场所以及设施免费共享。从世界的角度来看, 各个国家都注重继续教育工作的开展, 重视教育信息资源的开发程度与共享。但是, 我国目前设施与资源共享方面存在较大的差异, 而出现此种情况的原因, 也主要是由于地区间的差异性较大, 进而明显看出发达地区同欠发达地区之间的差异性, 进而一定程度上阻碍了学习型社会的构建。

三、建设学习型社会与成人教育创新和发展

我国成人教育协会明确提出, 继续教育是我国构建学习型社会的重要力量, 而成人教育则是其中的重要构成。为了能够将我国社会构建成学习型社会, 实现中国梦, 就需要注重继续教育的发展创新。

1. 继续教育的创新同完善

为了有效构建我国学习型社会, 就需要充分认识继续教育的重要性, 充分发挥继续教育的积极作用, 推动终身教育体系的构建。现阶段, 继续教育同成人教育都不断进行创新发展, 不论是教学目标还是教学内容, 都顺应时代发展潮流, 进行创新优化。从现阶段的继续教育目标来看, 我国始终坚持构建学习型社会, 注重加大成人教育力度, 将成人学习对象作为教育服务与发展的对象, 从而促进广大民众学习能力的提高, 进而提高民众的综合素质。在继续教育开展的过程中, 需要能够充分认识到成人学习对象自身所具备的特点, 由于不同的成人学习对象具备不同的学习情况, 而针对不同的学习情况, 就需要引导学习对象掌握不同的学习方法, 积极鼓励成人学习对象在实践与学习的过程中, 勇于发现问题、提出问题并解决问题, 调动成人学习对象的自主探究意识, 提高成人学习对象的学习技能。站在继续教育知识体系构建的角度看, 成人学习对象在进行继续教育过程中, 需要充分保障教学内容具备时效性, 充分满足时代发展的需求; 在构建继续教育教学知识体系时, 还需要结合成人学习对象的不同, 多层次地设计教学内容, 促进教学内容的丰富性, 从而充分满足成人学习对象对学习的需求。而站在继续教育管理角度看, 在构建继续教育管理体制时, 需要注重体制的丰富性, 从而

基金项目: 陕西广播电视大学 2018—2019 年度科研课题“学习型社会背景下成人教育发展趋势与对策研究”(18DB06)。

作者简介: 杜喜勤, 陕西广播电视大学榆林分校讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。

保障能够有效推进继续教育管理工作的开展,为构建学习型社会奠定良好的基础。目前,教学资源相对较为丰富,教学资源能够进行共享与优化,一定程度上能够有效推进继续教育开放式的发展。另外,在对继续教育进行创新过程中,还需要注重加强对继续教育工作的评估管理工作,建立科学完善的成人学习评价体系,进而促进成人更好地学习发展。^[3]

2. 现代教育技术的创新与完善

近几年,我国社会经济水平的快速发展,一定程度上推动了我国科学技术的快速进步,而科学技术是我国重要的生产力,在推动我国社会经济发展的过程中具有十分重要的作用。与此同时,科学技术的发展,对于推动我国成人教育与继续教育的发展具有密切关联。现代科学技术的不断发展,对于我国继续教育的发展也提出了一定的挑战,在继续教育的质量、内容等方面,都对继续教育提出了更高的要求。在此种教育背景下,为了能够有效推动继续教育的进步发展,为我国构建学习型社会提供有力支持,就需要在其中融入先进的信息化教育手段,采用先进的教育技术,不断对教学内容以及教学方法进行创新优化,使信息技术能够同继续教育进行有效融合,充分发挥信息技术

的优势,推动继续教育的创新发展。目前,我国已经步入了信息化发展时代,继续教育要想创新与发展,就需要时刻关注时代的发展潮流,注重培养成人学习对象的信息核心素养,全面提升成人学习对象的综合素质,进而促进我国学习型社会的构建。^[4]

四、结语

为了能够有效构建学习型社会,推动继续教育工作创新完善,实现终身教育机制,就需要加大对继续教育的重视程度,尤其是成人教育的创新优化,从而有效提升我国广大人民的综合素质,更好地推动我国社会经济发展进步。

参考文献:

- [1] 高洋.学习型社会建设环境下成人高等教育中的素质培养[J].市场周刊,2017(6):99-100.
- [2] 蒋挺.论宏观教育与学习型社会建设相关性[J].继续教育研究,2017(10):19-22.
- [3] 郑丽.成人教育与社区教育的协同发展策略分析[J].文学教育(下),2018(8):92-93.
- [4] 曹露.我国成人教育发展的现状及对策研究[J].中国成人教育,2018.

责任编辑:于蕾

(上接第19页)要想发展、想提高,必须有来自自身的力量,就像知名教育学家所说:教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。只有激发一个人的内驱力,才能带来真正的发展,师德师风也是需要高校教师激发自己的内在力量。要在思想观念上下工夫,使青年教师深刻意识到师德的重要性。要保证高校教师的师资水平,尤其要关注青年教师的发展,青年教师要坚定理想信念,不断增强立德树人的责任感和使命感,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,使高校青年教师思想政治素质和职业道德水平等作为社会主义核心价值观深植于每一位教师的内心深处,时刻提醒自己自查,把立德树人的使命感和教师的职业理想融为一体。

2. 加强组织领导,建立健全规章制度

高校相关部门建立科学合理的师德师风管理制度,建立师德师风长效机制,制定具体政策及行为规范,使得师德师风建设与教师教学工作、科研工作统筹起来,形成一个互相制约、互相限制的有机整体。建立健全规章制度要以社会主义核心价值观为统领,以提高青年教师职业能力和良好的师德师风为宗旨,完善师德师风建设各个环节的规章制度。

3. 完善考核管理,制定奖惩制度

高校应加强对青年教师的管理,通过健全监管机制,构建师德师风的日常考核评价制度,将师德师风表现纳入考核指标当中,是学校日常管理活动的主要目标。把师德师风与年度考核、职称评聘、评优奖励挂钩,通过切实奖惩举措促进学校的师德师风建设。把师德师风建设作为提

升高校师资水平的重要指标来衡量,同时使教师的思想、道德、作风建设在一定的规章制度下形成良性循环。

三、结语

加强师德师风教育,将师德教育融入高校新入职教师培训、教师专业发展过程,营造氛围,潜移默化。完善高校教师师德行为规范,强化师德师风考核,体现奖优罚劣,着力解决师德失范、学术不端等问题。高校青年教师形成立德树人的使命感,是保证教育使命实现的基础。

新时代高校青年教师的师德师风问题的产生并非一日之功,高校青年教师师德师风建设是目前高校教师队伍建设的一个关键问题,直接关系到师资队伍的建设与发展,关系高校人才培养质量,关系教育事业的成败。目前,青年教师所占比例逐年上升,师德师风直接决定着高校教师整体职业道德水准,是高等院校发展之根本,加强高校师德师风建设是符合时代发展的必然举措。

参考文献:

- [1] 金昕,王丹彤.高校师德制度建设的问题与出路[J].思想理论教育导刊,2016(3).
- [2] 张甜,尚新生.高校新入职教师课堂教学准入制度的研究与实践[J].高等理科教育,2015(6).
- [3] 范宏宇.加强学校师德建设的路径探析[J].教学与管理,2015(30).
- [4] 曾绍军.主体性视域下高校青年教师师德建设探究[J].江苏高教,2015(4).

责任编辑:于蕾