

# 终身教育理念下高校开展创业教育的对策思考

袁 梦

(盐城师范学院 江苏 盐城 223800)

**摘要:**终身教育和创业教育是教育改革的重要指导理念,两者相互促进与相互补充。在终身教育理念下开展高校创业教育,可培养学生终身学习意识,增强学生创业技能与素养,对学生全方位发展具有重要的意义。本文分析终身教育与创业教育内涵,并提出精准定位创业教育、建立创业教育课程体系、改革创业教育方式等策略,为高校开展创业教育提供有力保障。

**关键词:**终身教育;创业教育;终身学习

青年学生作为高校教育主体,是社会中最具有创业潜力的群体。高校要想在终身教育理念的指导下实现整体教育革新,就必须进行创业教育实践改革,利用自身优势促进创业教育发展,培养学生创业能力与终身学习意识,使其满足社会对于创新创业人才的需求。

## 一、终身教育与创业教育的内涵

### (一)终身教育

1965年法国作家保罗·朗格朗提出教育不应该伴随着学校学习而结束,而是应该贯穿于学生一生。这种理念强调学习的连续性,不应将教育局限在学生青少年时期,而是要立足于人的全面发展,利用全面、开放、统一的教育,不断激发人的潜力,以实现人的全部价值。由此可见,终身教育不但包含基础的学校教育,还包含社会教育、自学教育、非正规教育等各种形式,利用终身教育理念来引导人进行自觉主动的学习,并要求自己掌握更多的学习与生活技能,从而更好地实现自我发展与自我完善。

### (二)创业教育

自工业革命以来,市场竞争的日益激烈使大量的企业面临的倒闭与淘汰,同时也促使着大量的企业家进行生产技术的创新。而工业领域自身存在的吸引力,感召越来越多的企业家进行投资,使当时社会涌现出大量的企业家,并产生一定的影响力。在工业企业繁荣发展的过程中,人们逐渐认识到,市场经济的生命力不在于行业自身的潜力,而是在于人们的创新与自主创造,利用自身的主观能动性去改变市场发展方向,从而保持市场的活力。这种观念的转变,使人们开始关注创新创业教育,在教育领域也应该充分适应市场的发展规律,重视对学生创新创业能力的培养。1991年在日本召开的创新创业教育国际会议,明确指出创业教育要重视培养人的创业能力、独立工作能力、冒险精神等,并将其纳入到高等院校的教育体系中,引导学生掌握更多市场动态,了解更多的创业机会,将学生培养成为对社会有益的企业家。

## 二、终身教育理念下高校开展创业教育的对策

### (一)深入理解终身教育理念,合理定位创业教育

终身教育理念的普遍性决定着创业教育应贯彻到高校学生整体学习生涯中,并利用创业教育增强学生创业意识与能力,为学生未来职业发展奠定良好的基础。为更好的提升创业教育成效,高校应明确创业教育的定位,具体而言主要体现在以下几方面:第一,创业教育是终身教育的一部分。由于我国创业教育开展于学生大学阶段,而学生在进入大学校园之前,所接收到的教育大多为应试教育,这种教育模式过于重视学生学习成绩,而忽视学生学习能力与素养,导致学生创业素质不高,创业意识不足。针对这种情况,高校所开展的创业教育应以基础性通识教育为主,并在此过程中重视对学生创业意识和能力的培养,从而更

好地激发学生创业热情,树立学生创业信心。第二,创业教育不应局限于培养学生创业能力,而是重视对学生创造能力、创新精神、创业意识的培养,使学生更好的认识到创业不是就业的另一种选择,而是更好的实现自我价值和人生理想的渠道,从而实现学生的终身可持续发展。

### (二)在终身教育理念下建立创业教育课程体系

在终身教育理念下建立创业教育课程体系,应重视对学生学习主动性和积极性的激发,将创业教育贯彻到学生整体学习生涯中,更好地发挥创业教育的促进作用。首先,高校应在创业教育基础性课程之上,结合当代大学生的学习兴趣与爱好,设置多样化的选修课程,以增添创业教育活力,满足学生多元化的学习需求。其次,要增加实践性课程,让学生在亲身体验中感受创业知识的实用性,并通过模拟创业过程,增加学生创业经验,并在实践中完成对理论知识的有效转化,实现创业意识和能力的协同提升。最后高校应来射更多活动类课程,可邀请创业经历丰富的校友或企业家,进入到校园内开展创业讲座,向学生分享更多的创业心得,用真实案例来证明创业理论,并解决学生存在的学习困惑与问题,从而更加坚定学生的创业信念,提升学生创业主动性。

### (三)改革创业教育教学方式

终身教育理念下的创业教育,应更加重视对教学方式的转变。在具体教学实践中,培养学生创业能力和终身学习意识要求教学方法向启发式、讨论式、探究式等方法转变。并将理论性课程内容与实践相结合,拉近教学内容与创业实践的距离,为学生提供更多的实践操作机会,并在实践中得到能力的发展,为学生更好地完成创业过渡提供支撑。同时教师还要在课堂教学中重视教与学的互动与交流,将课堂交还给学生,为学生营造更加和谐民主的课堂氛围,使学生以更加主动的学习态度进行创业知识的理解和消化,以达到提升创业教育质量的目的。

### 结束语:

总而言之,终身教育作为高校创业教育的主要内涵,决定着创业教育的实施效率与发展方向。高校作为培养高素质人才的领地,承担着创新创业教育责任。为更好的促进学生能力的发展,高校应将创业教育贯彻到学生学习的全过程,使学生掌握更多创业技巧,将学生培养成为勇于冒险和具备创业能力的人才。

### 参考文献:

- [1]朱春楠.人的自由而全面发展视域下的创新创业教育研究[J].江汉论坛,2019(06):46-50.
  - [2]张彩霞.教育供给侧改革下高校创新创业教育对策研究[D].黑龙江大学,2018.
- 作者简介:袁梦(1988-),女,汉族,江苏省宿迁人,本科,助理讲师。