

终身教育研究

徐 莉

(河北师范大学 河北省中小学教师继续教育中心, 河北 石家庄 050091)

主持人语:

如果将时代变迁视为一个大系统的整体周期更替,那么,人类社会无论哪一实践领域的哪一阶段的实践活动,都必然是裹挟在飞速前行的时代列车中的有机部分。当今,全球新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,不同的经济模式加速发展,教育领域的变革也包括其中。种种迹象表明,人类教育正经历从传统教育向现代终身教育转换的更新换代新阶段。

世界范围内,以郎格朗1965年提出终身教育为界,全球终身教育走过了50多年发展历程,期间经历了从单向到多向、从贫乏到丰富,从成人教育中孕育、再从成人教育中脱壳而出的初级阶段,之后经过不断演进发展到终身学习和学习型社会的新阶段。今天具有完整内涵的终身教育理论框架逐步丰富和显现,以联合国教科文组织发布的基于可持续发展目标的《教育2030行动框架》及《反思教育》报告为标志,世界终身教育进入新时期,向触及深层文化内核的实质阶段推进,其中最重要的标志是《反思教育》报告对新人文主义的强调,以及对教育和知识的重新定义。

我国终身教育发展有所不同,由于世界终身教育发展有着深厚的成人教育基础,我国已经缺席了第一、二次工业革命,也缺席了国际成人教育从诞生、发展到现代终身教育产生的早期阶段,也就缺席了现代终身教育在正式登台前这个孕育的前期基础,其影响不仅表现在对终身教育理论认知不足上,也表现在对成人教育理论认知不够上;从发展顺序看,我国终身教育起步晚,理论准备不足,但起步后很快上升为国家战略,并在国家战略推动下,迅速步入发展快车道。伴随改革开放40年的探索和推进,我国终身教育事业取得了突飞猛进的发展和前所未有的成就,为优化教育结构,开创新型的教育教学形式做出了不可磨灭的贡献,但这些进展更多在实践领域,理论方面的发展进步仍十分缓慢滞后,总体处在世界进程的初期即成人教育时期,这在相当程度上制约着我国学习强国战略的推进,也使真正意义上的终身教育难以形成。

今天,全球正经历人类史上第四次工业革命,在这场革命面前,教育对建立和平和可持续发展社会的驱动力,已从舞台边缘移向了舞台中央,终身学习成为可持续发展的核心和关键。奋进的中国正牢牢抓住重大历史机遇,踏着第四次工业革命的浪潮,向着两个一百年的目标奋力前行,中华民族必将以更加昂扬的姿态屹立于世界民族之林。强国先强智,在这场伟大进军中,教育的驱动作用变得从未有过的重要。继十九大报告发出“加快学习型社会建设”的进军号之后,“中国教育现代化2035”的公布,拉开了以加快建设学习型社会为核心目标的教育现代化序幕,构建服务人人终身学习的现代教育体系和建设学习强国成为实现两个一百年的重要战略。

值得注意的是,在中国特色社会主义进入新时代的节点上,“服务全民终身学习”成为了2035现代教育体系的界定语,这是中国第一个以服务全民终身学习为核心和引领的国家中长期教育规划,标志着我国站在了人类教育发展再出发的新起点上,抓住了世界终身教育发展新阶段上的突破与创新的重大机遇。构建服务全民终身学习的现代终身教育体系,确立面向人人的新标准,在终身教育思想指导下重构全民平等的教育新秩序等内容,都必将成为2035办好人民满意教育的新工程。

2019年11月5日发布的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》提出要“构建服务全民终身学习的教育体系”,这是一个振奋人心的信息。教育部部长陈宝生说:“就教育战线来说,这个《决定》提出要构建服务全民终身学习的教育体系,实际上是给教育升了位、赋了能,提出了更高的要求。这是我们加快教育现代化、建设教育强国的历史性任务,要让每个人都有平等的享受教育的机会。”服务全民终身学习的现代教育体系的提出,引发了更深入的理论思考,提出了我国终身教育基础研究的紧迫性,也使中国终身教育和教育变革迎来走向大突破的空前历史机遇,这将伴随一场深刻的思维方式革命。

在这一点上,中国的终身教育还有很长的路要走,必须正视这个现实,当务之急是尽快走出长期陷入其中的成人教育式终身教育认识误区,尽快结合对中国40多年来终身教育探索实践开创的生动经验的系统梳理,探索创立终身教育发展新阶段上的中国理论,以指导中国教育现代化新阶段的伟大教育实践。世界终身教育发展新阶段上的突破与创新责任,已经落在了中国肩上,同文化一样,终身教育的新时代已经到来。眼界能看出多远,脚步才能走出多远,所以,未来的发展路径,首先需要定好位,在眼界上,能够登高望远,抓住这个历史机遇,一定要看明白我们所处位置,世界的发展形势,实现跨越的点才有可能的对标出来,这正是我们亟待加强终身教育基础理论研究的迫切性。

“终身教育”专题首期(2019年第6期)推出的是对终身教育的基本概念、历史发展等的研究,具体为中国教育发展学会常务副会长兼秘书长韩民《关于终身学习体系概念的研究》,宁波大学教师教育学院钱露《保尔·朗格朗终身教育思想及其现代意蕴》,敬请关注!

终身学习体系概念研究

韩 民

(中国教育发展战略学会,北京 100816)

摘 要:终身学习体系是学习型社会的载体和基石,是全民终身学习的物质基础和重要保障。虽然构建终身学习体系早已成为我国一项重要战略目标,但由于对终身学习体系的概念缺乏共识,甚至存在误解,使得相关政策表述缺乏一致性,这在一定程度上影响了终身学习体系建设的成效。作者认为,终身学习体系是确保全民终身学习得以实现的、有机整合的各级各类教育的总和,其他教育体系都是终身学习体系的组成部分。终身学习体系最重要的特征就是各级各类教育——正规教育、非正规教育和非正式学习等的整合、沟通与衔接,这也是今后我国完善终身学习体系的主要任务。

关键词:终身学习体系;概念;研究

中图分类号: G40-09 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627(2019)06-0042-07

终身学习(或称终身教育)体系是全民终身学习的学习型社会的基石,构建终身学习(教育)体系是教育体系现代化的必然要求。虽然我国提出构建终身学习(教育)体系的政策目标已经20多年,但关于终身学习(教育)体系的内涵却仍存在着不同的理解。本文将聚焦教育研究和教育政策文本中有关概念的使用,对终身学习(教育)体系的概念内涵进行分析。

一、关于终身学习和终身学习体系的研究

(一) 国际上的研究

从国际范围看,相对于终身学习的概念来说,除了东亚地区的中国、日本与韩国等国家之外,使用终身学习(教育)体系概念的国家并不多见,因此也鲜见联合国教科文等国际组织对终身学习体系给出过定义。但分析国外学者关于终

身学习(教育)的理论研究对于理解终身学习体系的内涵不无帮助。

作为世界上最早系统阐述终身教育思想的教育学者,耶克斯利在《终身教育》(1929年)一书中提出,终身教育强调生活与各种教育事业的整合。^[1]他认为,“终身教育的目的应是获得一种生活哲学与生活方式,以及达到这种目的的能力”,^[2]他进一步强调“真正的问题在于我们是否能承认非正规教育的价值,以及人们采用的(多样的)教育方法,如书本、戏剧、音乐、电影、无线电、出版物、旅行、政治与宗教活动等。”他充分肯定这些学习形式的作用,认为“这些场所可以提供一种自由学习和教育活动,而且各种各样的人们在这里可以相互交流知识、意见、经验和理想。”^[3]他认为,学校教育仅

收稿日期:2019-10-10

作者简介:韩民(1958-),男,安徽宿州人,研究员,主要研究方向:教育政策、终身学习理论。E-mail: hmin@moe.edu.cn